

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 33 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

УТВЕРЖДЕНО

Директор МДОУ
Советского района
Организационного управления
Министерства по образованию

УТВЕРЖДЕНО

На Совете МОУ детского сада
Протокол от « 05 » 05 2015
Заведующий МОУ детский сад

Структура программы развития:

- I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....**
- II. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ....**
- III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....**
- IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ....**
- V. КОНТРОЛЬНО-ЭКСПЕРНАЯ ЧАСТЬ.....**

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детского района Волгограда» приняло первых воспитанников осуществляет работу на основании Постановления администрации Волгограда от 2015г., в соответствии со статьёй 15 п.11 федерального закона от 06.06.2013 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2015г. федерального закона от 08.05.2010г. № 83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием

в деятельности в нашем детском саду, расширяет спектр возможностей для проведения психологически-психотерапевтической, коррекционной работы, осуществлению психологическими коллективами.

Кадровое обеспечение.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика готовности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные потребности, а следственно, на основе этого дифференцированно определить задачи для педагогическими кадрами и выбрать оптимальные формы ее проведения. Педагогическим кадрам дошкольного учреждения имеет высшее педагогическое образование

ов и культуры общения детей дошкольного возраста посредством т
тельности», «Система спортивных развлечений в детском саду как од
пенствования двигательных умений и навыков у дошкольников», «
старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на
их» и др.

едние годы детский сад проводит работу по воспитанию у дошко
венно-патриотических чувств. Результатом такой работы является
льников уважения к защитникам Отечества, любви к родному горо
де.

ктив дошкольного учреждения является постоянным участником см
осов, проводимых в районе и городе.

Ключевая идея.

Создание единого образовательного пространства как сре
азвития личности ребенка, создающего условия каждому из дет
ального уровня психо-физического здоровья, достижении
стированного им результата в обучении, общении, художестве
осприятии и реализации своего права на образование, развитие, ада

Задачи реализации концепции

1. Оптимизация предметно – пространственной среды учреждения

Важной функций Совета МОУ является установление внеклассных связей с детскими учреждениями, школой, домами творчества, предприятиями, социальными организациями и т.п. с целью изучения образовательного спроса, потребностей в образовательных услугах и поиска пополнения бюджета и развития образовательной и социально-педагогической среды дошкольного учреждения.

Творческие и рабочие группы, представляющие собой объединения специалистов, высококвалифицированных и творческих специалистов, деятельность которых направлена на апробацию программ, технологий, разработку основной образовательной программы и др.

Реализуемые образовательные программы и технологии в МОУ детском саду № 33

Программы, в рамках которых реализуются ОО (только по той или иной программе)				
Комплексные программы	Парциальные	Дополнительного образования услуги + программу, по которой работает (в том числе авторская)		
		Платные	Кол-во потреб	Бесплатные

Цель данных технологий заключается в освоении ребенком социальных коммуникаций, позволяющих адаптироваться и встраиваться в социальную среду, развитии речевых коммуникаций в процессе различных видов деятельности, осознании своих возможностей и установлении гармоничных отношений с окружающим миром.

Система управленческой модели

При создании модели системы управления мы опираемся на основную идею, что деятельность есть творческий процесс, результатом которого является создание нового.

- ♦ Владение воспитателем активными методами работы, нестандартными подходами к организации занятий с детьми;

- ♦ Достижение оптимального результата, выражающегося в стабильности поведения, умений, воспитанности детей; качественный уровень оздоровления детей; результат – снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на доверие вовсе не означает отказ от контроля и административной данной группы. Посещения могут быть связаны с обменом опытом работающих в группах специалистов с тем, что позволяет повысить уровень всего педагогического коллектива, или по просьбе самих воспитателей. Посещения может заключаться в следующем:

- ♦ Оказание методической поддержки при освоении новых технологий.

оецирование личностно-развивающих и социально-адаптивных
огий на содержание образовательных программ.
едрение элементов управленческого менеджмента в систему
ьности.

Характеристика предполагаемых изменений по итогам реализ программы развития

1. Обеспечить высокую конкурентоспособность дошкольного учре
вательных услуг.
2. Осуществление управления МОУ детский сад № 33 на осно

IV. ПРОЦЕССУАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

2025-2026 учебный год

1. Создание творческих групп.
 - 1.1. Обсуждение на педсовете положения о творческих группах
ской группы.
 - 1.2. Утверждение плана работы творческой группы.
2. Создание научно-методической службы.
 - 2.1. Разработка и утверждение его функционала.
 - 2.2. Утверждение плана работы научно-методического службы.

4.2. Диагностика достижений педагогов и детей в условиях информационно-адаптивных технологий.

5. Внедрение элементов управленческого менеджмента в систему деятельности.

5.1. Обучение старшего воспитателя на курсах повышения квалификации «Менеджер образования».

5.2. Разработка программы стратегического менеджмента.

6. Введение практики перевода части специалистов на режим работы по доверию.

6.1. Анализ качества образовательной деятельности педагогов, работающих на доверии.

Каждое из направлений деятельности может быть изучено в процессе контроля. Учитывая, что программа развития реализуется поэтапно, руководителю, на основе решения педагогического коллектива, необходимо определить виды контроля, которые могут быть применены на различных этапах реализации программы, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух видов контроля (оперативный, промежуточный, стратегический) (диагностика, самодиагностика, тестирование, мониторинг). Его результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, индивидуальных беседах (по обстоятельствам).